

Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnianie
za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji – INFODORADCA+**

INFORMACJA O ZAWODZIE

Szcutnik

(711504)



Cieśle i stolarze budowlani

Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej rozpowszechnianie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji – INFODORADCA+

Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

INFORMACJA O ZAWODZIE

Szkutnik (711504)

Cieśle i stolarze budowlani

Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy

Publikacja opracowana w ramach projektu **Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnianie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji – INFODORADCA+**

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.4 Modernizacja publicznych i niepublicznych służb zatrudnienia oraz lepsze dostosowanie ich do potrzeb rynku pracy

PROJEKT NR: POWR.02.04.00-00-0060/16-00

Partnerzy projektu INFODORADCA+:

- DORADCA Consultants Ltd Sp. z o.o., Gdynia
- Instytut Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy, Radom
- Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa
- Centralny Instytut Ochrony Pracy – Państwowy Instytut Badawczy, Warszawa
- PBS Sp. z o.o., Sopot

INFORMACJA O ZAWODZIE

Szkutnik (711504)

© Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Departament Rynku Pracy, Warszawa 2018

Kopiowanie i rozpowszechnianie w całości lub w części dozwolone wyłącznie za podaniem źródła.

ISBN 978-83-7789-495-8 [631]

Publikacja bezpłatna

Zdjęcie na okładce wykonane przez zespół ekspercki.



SPIS TREŚCI

1. DANE IDENTYFIKACYJNE ZAWODU	3
1.1. Nazwa i kod zawodu (wg Klasyfikacji zawodów i specjalności).....	3
1.2. Nazwy zwyczajowe zawodu.....	3
1.3. Usytuowanie zawodu w klasyfikacjach: ISCO, PKD	3
1.4. Notka metodologiczna, autorzy i eksperci opiniujący	3
2. OPIS ZAWODU	4
2.1. Synteza zawodu	4
2.2. Opis pracy i sposobu jej wykonywania	4
2.3. Środowisko pracy (warunki pracy, maszyny i narzędzia pracy, zagrożenia, organizacja pracy)	5
2.4. Wymagania psychofizyczne i zdrowotne.....	6
2.5. Wykształcenie, tytuły zawodowe, kwalifikacje i uprawnienia niezbędne/preferowane do podjęcia pracy w zawodzie.....	7
2.6. Możliwości rozwoju zawodowego, awansu i potwierdzania kompetencji	8
2.7. Zawody pokrewne	9
3. ZADANIA ZAWODOWE I WYMAGANE KOMPETENCJE	9
3.1. Zadania zawodowe	9
3.2. Kompetencja zawodowa Kz1: Budowanie oraz wykonywanie prac konserwacyjno-naprawczych łodzi i jachtów	9
3.3. Kompetencje społeczne.....	13
3.4. Profil kompetencji kluczowych dla zawodu.....	14
3.5. Powiązanie kompetencji zawodowych z opisami poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Sektorowej Ramy Kwalifikacji.....	14
4. ODNIESIENIE DO SYTUACJI ZAWODU NA RYNKU PRACY I MOŻLIWOŚCI DOSKONALENIA ZAWODOWEGO.....	14
4.1. Możliwości podjęcia pracy w zawodzie	14
4.2. Instytucje oferujące kształcenie, szkolenie i/lub potwierdzanie kompetencji w ramach zawodu	15
4.3. Zarobki osób wykonujących dany zawód/daną grupę zawodów	17
4.4. Możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych w zawodzie.....	17
5. ODNIESIENIE DO EUROPEJSKIEJ KLASYFIKACJI UMIEJĘTNOŚCI/KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI I ZAWODÓW (ESCO)	18
6. ŹRÓDŁA DODATKOWYCH INFORMACJI O ZAWODZIE	18
7. SŁOWNIK POJĘĆ	20
7.1. Definicje powiązane z opisem informacji o zawodzie (zawodoznawcze)	20
7.2. Definicje związane z wykonywaniem zawodu (branżowe)	22

1. DANE IDENTYFIKACYJNE ZAWODU

1.1. Nazwa i kod zawodu (wg Klasyfikacji zawodów i specjalności)

Szkutnik^S 711504

1.2. Nazwy zwyczajowe zawodu

- Budowniczy jachtów.
- Serwisant jachtowy.
- Monter konstrukcji i wyposażenia jachtów.

1.3. Usytuowanie zawodu w klasyfikacjach: ISCO, PKD

W Międzynarodowym Standardzie Klasyfikacji Zawodów ISCO-08 odpowiada grupie:

- 7115 Carpenters and joiners.

Według Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD 2007):

- Sekcja C – Przetwórstwo przemysłowe.

1.4. Notka metodologiczna, autorzy i eksperci opiniujący

Notka metodologiczna

Opis informacji o zawodzie opracowano na podstawie:

- analizy źródeł (akty prawne, klasyfikacje krajowe, międzynarodowe) oraz źródeł internetowych,
- wyników badań i analiz prowadzonych w projekcie PO KL (2011-2013) „Rozwijanie zbioru krajowych standardów kompetencji zawodowych wymaganych przez pracodawców”,
- wyników badań i analiz prowadzonych w projekcie (2016-2018): „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego. Etap 2. Kwalifikacje i zawody odpowiadające potrzebom rynku pracy”,
- analizy opisu zawodu zamieszczonego w wyszukiwarce opisów zawodów na Wortalu Publicznych Służb Zatrudnienia,
- badań ankietowych prowadzonych w projekcie INFODORADCA+ w październiku 2018 r.,
- zebranych opinii od recenzentów, członków panelu ewaluacyjnego oraz zespołu ds. walidacji i jakości informacji o zawodach.

Autorzy i eksperci opiniujący

Zespół Ekspercki:

- Tomasz Gonciarz – VETUS Sp. z o.o., Warszawa.
- Magdalena Mrozkowiak – DORADCA Consultants Ltd. Sp. z o.o., Gdynia.
- Krzysztof Sadowski – Faba System, Ostróda.

Zespół ds. walidacji i jakości informacji o zawodzie:

- Anna Będzińska – DORADCA Consultants Ltd. Sp. z o.o., Gdynia.
- Joanna Gralak-Merchel – DORADCA Consultants Ltd. Sp. z o.o., Gdynia.
- Włodzimierz Walkusz – DORADCA Consultants Ltd. Sp. z o.o., Gdynia.
- Krzysztof Symela – Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom.
- Mirosław Żurek – Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom.

Recenzenci:

- Jerzy Kowalski – Politechnika Gdańska, Wydział Oceanotechniki i Okrętownictwa, Gdańsk.
- Grzegorz Nadolny – Zespół Szkół Żeglugi Śródlądowej, Nakło nad Notecią.

Panel ewaluacyjny – przedstawiciele partnerów społecznych:

- Janusz Figurski – Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa.
- Wojciech Szczepański – Pracodawcy Pomorza, Gdańsk.

Data (rok) opracowania opisu informacji o zawodzie: 2018 r.

WAŻNE:

W tekście opisu informacji o zawodzie występują podkreślenia wybranych określeń wraz z indeksem górnym, który wskazuje numer definicji w słowniku branżowym w punkcie 7.2.

2. OPIS ZAWODU

2.1. Synteza zawodu

Szkutnik wykonuje od podstaw jachty żaglowe⁵ lub motorowe⁴. Zajmuje się także ich kompleksową zabudową, modernizacją i doposażaniem w urządzenia i systemy jachtowe. Przeprowadza generalne, kompleksowe remonty jachtów żaglowych i motorowych, naprawy, przeróbki wnętrza i kadłubów⁶.

2.2. Opis pracy i sposobu jej wykonywania

Opis pracy

Szkutnik bierze udział we wszystkich pracach i procesach związanych z produkcją łodzi i jachtów. Osoba zatrudniona na tym stanowisku wykonuje jachty żaglowe lub motorowe od podstaw, a także wyroby według dokumentacji technicznej¹. Wykonuje montaż wyposażenia jachtowego, zajmuje się zabudową wnętrza jachtów żaglowych i motorowych oraz podwyższaniem standardu poprzez montaż nowych urządzeń w jachtach. Przeprowadza prace konserwacyjno-naprawcze łodzi i jachtów.

Sposoby wykonywania pracy

Szkutnik wykonuje pracę ręcznie i mechanicznie z zastosowaniem narzędzi, przyrządów i urządzeń, często w zmiennej pozycji. Jego praca polega m.in. na:

- posługiwaniu się dokumentacją techniczną,
- wykonywaniu pomiarów warsztatowych za pomocą narzędzi pomiarowych¹⁰,
- wykonywaniu elementów z tworzyw sztucznych,
- wykonywaniu prac związanych z obróbką ręczną¹²,
- dobieraniu materiałów do wykonania kopii⁷, form² oraz modeli łodzi⁹ i jachtów,
- dobieraniu materiałów do produkcji elementów konstrukcyjnych łodzi i jachtów,
- wykonywaniu elementów konstrukcyjnych łodzi i jachtów,
- wykonywaniu pomiarów kontrolnych elementów konstrukcyjnych łodzi i jachtów,
- klejeniu elementów łodzi i jachtów,
- montowaniu elementów wyposażenia łodzi i jachtów.

Więcej szczegółowych informacji znajduje się w sekcjach: 3.1. Zadania zawodowe oraz 3.2. Kompetencje zawodowe.

2.3. Środowisko pracy (warunki pracy, maszyny i narzędzia pracy, zagrożenia, organizacja pracy)

Warunki pracy

Praca **szkutnika** odbywa się w następujących miejscach:

- hala produkcyjna (co do zasady ogrzewana, o minimalnej temperaturze 18°C, z wentylacją),
- port jachtowy,
- na zewnątrz hali.

Z uwagi na pracę w zróżnicowanych warunkach (w tym na otwartej przestrzeni, nad wodą) oraz kontakt z substancjami chemicznymi warunki pracy w zawodzie szkutnik mogą być uciążliwe. Praca wykonywana jest zazwyczaj w pozycji stojącej, często wymuszona.

Więcej informacji znajduje się w sekcji: 4.1. Możliwości podjęcia pracy w zawodzie.

Wykorzystywane maszyny i narzędzia pracy

Szkutnik w działalności zawodowej wykorzystuje m.in.:

- wałek do laminowania⁸,
- szpachelkę,
- pędzel,
- wiadro,
- mieszadło pneumatyczne,
- nożyce,
- ręczne narzędzia do obróbki drewna,
- narzędzia pneumatyczne,
- polerkę,
- frezarkę,
- wkrętarkę,
- wiertarkę ręczną,
- wiertarkę stołową,
- szlifierkę kątową,
- pistolet do klejów,
- pistolet natryskowy,
- klucze płaskie, nasadowe,
- piłę ręczną do metalu,
- poziomnicę,
- wyrzynarkę ręczną,
- wózki widłowe,
- urządzenia dźwigowe.

Organizacja pracy

Szkutnik wykonuje pracę indywidualnie lub w zespole, w zależności od miejsca pracy, wykonywanych zadań i liczby pracowników zatrudnionych w przedsiębiorstwie. Praca przy budowie łodzi i jachtów odbywa się zawsze pod nadzorem, z reguły w systemie jedno- lub dwuzmianowym.

W związku z sezonowością w branży jachtowej intensywność prowadzonych prac oraz liczba produkowanych łodzi i jachtów okresowo zmienia się. Wiąże się z tym konieczność dostosowywania procesu technologicznego oraz zmiany w organizacji pracy – przesuwanie pracowników na inne stanowiska i powierzanie im nowych zadań.

Zagrożenia mające wpływ na bezpieczeństwo pracy człowieka

Szkutnik może być narażony na zagrożenia:

- zatrucia organizmu na skutek kontaktu z substancjami chemicznymi,
- poparzenia np. w konsekwencji niewłaściwej kolejności łączenia ze sobą substancji chemicznych,
- urazy mechaniczne spowodowane stosowaniem maszyn, urządzeń i narzędzi, wykonywaniem czynności obróbki ręcznej, mechanicznej niezgodne z przepisami BHP.

2.4. Wymagania psychofizyczne i zdrowotne***Wymagania psychofizyczne***

Dla pracownika wykonującego zawód **szkutnik** ważne są:

w kategorii wymagań fizycznych

- ogólna wydolność fizyczna,
- sprawność układu oddechowego,
- sprawność układu mięśniowego,
- sprawność układu kostno-stawowego,
- sprawność zmysłu dotyku,
- sprawność narządów równowagi,
- sprawność narządu wzroku,
- sprawność narządu słuchu;

w kategorii sprawności sensomotorycznych

- ostrość wzroku,
- rozróżnianie barw,
- ostrość słuchu,
- zmysł równowagi,
- czucie dotykowe,
- zręczność rąk,
- zręczność palców,
- spostrzegawczość,
- koordynacja wzrokowo-ruchowa;

w kategorii sprawności i zdolności

- zdolność koncentracji uwagi,
- wyobraźnia i myślenie twórcze przestrzenne,
- uzdolnienia techniczne,
- rozumowanie logiczne i myślenie twórcze,
- wyobraźnia przestrzenne,
- zdolność do przestrzegania reguł, przepisów i standardów obowiązujących w pracy zawodowej,
- zdolność planowania działań i zarządzania czasem,
- łatwość wypowiadania się w mowie i w piśmie,
- zdolność skutecznego negocjowania,
- zdolność rozwiązywania problemów,
- zdolności analityczne,
- zdolność nawiązywania kontaktu z ludźmi,
- współdziałanie i współpraca w zespole (grupie);

w kategorii cech osobowościowych

- samodzielność i samokontrola,
- odpowiedzialność za podejmowane działania,
- elastyczność i otwartość na zmiany,

- gotowość do pracy w szybkim tempie,
- gotowość do współdziałania,
- gotowość do pracy indywidualnej,
- gotowość do pracy w różnych warunkach środowiskowych,
- komunikatywność,
- operatywność i skuteczność,
- odporność na działanie pod presją czasu,
- kontrolowanie własnych emocji i radzenie sobie ze stresem,
- rzetelność,
- dokładność,
- zainteresowania artystyczne,
- gotowość do ustawicznego uczenia się.

Więcej informacji znajduje się w sekcjach: 3.3. Kompetencje społeczne; 3.4. Profil kompetencji kluczowych dla zawodu.

Wymagania zdrowotne

Do pracy w zawodzie **szkutnik** wymagany jest ogólny dobry stan zdrowia, sprawność i kondycja fizyczna, odporność na uciążliwe warunki. Pod względem wydatku energetycznego praca w tym zawodzie należy do prac średnio ciężkich. Występują w niej również obciążenia umysłowe związane np. z analizowaniem, rozwiązywaniem problemów i podejmowaniem decyzji, negocjowaniem, radzeniem sobie ze stresem.

Przeciwwskazaniami do wykonywania tego zawodu są w szczególności:

- przyjmowanie leków lub innych substancji, które mogą powodować utratę świadomości, sprawności, osłabienie uwagi lub zmniejszenie zdolności koncentracji uwagi, utratę równowagi lub koordynacji, istotne ograniczenie czynności ruchowych, zachowania patologiczne,
- niesprawność ruchowa,
- zdiagnozowana dyskopatia,
- choroby przewlekłe układu oddechowego,
- niewydolność układu kostno-stawowego i mięśniowego,
- wady wzroku i słuchu niepoddające się korekcji,
- daltonizm,
- zaburzenia równowagi oraz epilepsja,
- uczulenia lub alergie na związki chemiczne.

WAŻNE:

O stanie zdrowia i ewentualnych przeciwwskazaniach do wykonywania zawodu orzeka lekarz medycyny pracy.

Więcej informacji znajduje się w sekcji: 4.4. Możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych w zawodzie.

2.5. Wykształcenie, tytuły zawodowe, kwalifikacje i uprawnienia niezbędne/preferowane do podjęcia pracy w zawodzie

Wykształcenie niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie

Obecnie (2018 r.) do podjęcia pracy w zawodzie **szkutnik** wymagane jest wykształcenie na poziomie branżowej szkoły I stopnia (dawniej zasadnicza szkoła zawodowa) w zawodzie szkolnym skutnik.

W zawodzie tym możliwe jest także podejmowanie pracy przez osoby z wykształceniem zawodowym w innych zawodach z obszaru: mechanicznego oraz budowlanego.

Tytuły zawodowe, kwalifikacje i uprawnienia niezbędne/preferowane do podjęcia pracy w zawodzie

Podjęcie pracy w zawodzie **szkutnik** ułatwia posiadanie:

- dyplomu potwierdzającego pełne kwalifikacje w zawodzie szkutnik z wyodrębnioną kwalifikacją MG.29 Wykonywanie robót skutniczych,
- suplementu Europass (w języku polskim i angielskim), wydawanego na prośbę zainteresowanego przez Okręgowe Komisje Egzaminacyjne (do dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe).

Dodatkowym atutem przy zatrudnianiu w zawodzie szkutnik może być:

- certyfikat potwierdzający posiadanie uprawnień do obsługi wózków widłowych,
- certyfikat potwierdzający posiadanie uprawnień do obsługi dźwigów,
- certyfikat potwierdzający posiadanie uprawnień spawalniczych,
- certyfikat potwierdzający posiadanie uprawnień do prac na wysokości,
- certyfikat potwierdzający posiadanie uprawnień elektrycznych,
- certyfikat potwierdzający znajomość języka obcego, przynajmniej na poziomie A1 (preferowany angielski),
- prawo jazdy kategorii B.

Więcej informacji znajduje się w sekcji: 4.2. Instytucje oferujące kształcenie, szkolenie i/lub potwierdzanie kompetencji w ramach zawodu.

2.6. Możliwości rozwoju zawodowego, awansu i potwierdzania kompetencji

Możliwości rozwoju zawodowego i awansu

Pracownik w zawodzie **szkutnik** ma możliwość:

- podjęcia pracy stanowisku pomocnika, a następnie wraz z nabyciem doświadczenia zawodowego – awansu na samodzielne stanowisko,
- po nabyciu dalszego doświadczenia zawodowego, kompetencji organizacyjnych oraz w obszarze kierowania ludźmi – awansować na stanowisko brygadzysty nadzorującego pracę zespołu pracowników,
- kształcić się w branżowej szkole II stopnia lub w technikum (np. w zawodzie technik technologii drewna) i następnie po zdaniu matury kontynuować naukę na uczelni wyższej (np. na kierunku projektowanie i budowa jachtów), a następnie awansować na stanowisko kierownicze,
- założyć i prowadzić działalność gospodarczą w zakresie produkcji łodzi i jachtów,
- doskonalić umiejętności, uczestnicząc w szkoleniach branżowych, konferencjach, warsztatach tematycznych dotyczących m.in. skutnictwa, przetwórstwa tworzyw sztucznych,
- rozszerzać swoje kompetencje zawodowe poprzez podejmowanie kształcenia i/lub szkolenia w zawodach pokrewnych.

Możliwości potwierdzania kompetencji

Obecnie (2018 r.) w zawodzie **szkutnik** istnieje możliwość potwierdzenia kompetencji zawodowych w edukacji formalnej.

Szkutnik może potwierdzić swoje kompetencje poprzez zdanie egzaminów przed Okręgową Komisją Egzaminacyjną w ramach kwalifikacji MG.29 Wykonywanie robót skutniczych.

Więcej informacji można uzyskać w Bazie Usług Rozwojowych <https://uslugirozwojowe.parp.gov.pl> oraz Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl>

2.7. Zawody pokrewne

Osoba zatrudniona w zawodzie **szkutnik** może rozszerzać swoje kompetencje zawodowe w zawodach pokrewnych:

Nazwa zawodu pokrewnego zgodnie z Klasyfikacją zawodów i specjalności	Kod zawodu
Technik technologii drewna ^S	311922
Technik mechanik okrętowy ^S	315105
Cieśla ^S	711501
Cieśla szalunkowy	711502
Stolarz budowlany	711503
Lakiernik ^S	713201
Ślusarz ^S	722204
Mechanik-monter maszyn i urządzeń ^S	723310
Stolarz ^S	752205
Stolarz meblowy	752208
Operator urządzeń do formowania wyrobów z tworzyw sztucznych	814206
Monter maszyn i urządzeń okrętowych	821104

3. ZADANIA ZAWODOWE I WYMAGANE KOMPETENCJE

3.1. Zadania zawodowe

Pracownik w zawodzie **szkutnik** wykonuje różnorodne zadania, do których należą w szczególności:

- Z1 Posługiwanie się dokumentacją techniczną.
- Z2 Dobieranie części maszyn i urządzeń stosowanych w budowie łodzi i jachtów.
- Z3 Dobieranie materiałów do produkcji i wytwarzania kopyt, form, modeli.
- Z4 Wykonywanie elementów łodzi i jachtów.
- Z5 Wykonywanie obróbki ręcznej i mechanicznej¹¹.
- Z6 Montowanie elementów wyposażenia łodzi i jachtów.
- Z7 Wykonywanie prac konserwacyjno-naprawczych łodzi i jachtów.

3.2. Kompetencja zawodowa Kz1: Budowanie oraz wykonywanie prac konserwacyjno-naprawczych łodzi i jachtów

Kompetencja zawodowa Kz1: Budowanie oraz wykonywanie prac konserwacyjno-naprawczych łodzi i jachtów obejmuje zestaw zadań zawodowych Z1, Z2, Z3, Z4, Z5, Z6, Z7, do realizacji których wymagane są odpowiednie zbiory wiedzy i umiejętności.

Z1 Posługiwanie się dokumentacją techniczną	
WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
- Zasady wykonywania i odczytywania <u>rysunku technicznego</u>¹³; - Normy dotyczące rysunku technicznego; - Zasady prowadzenia i obiegu dokumentacji technicznej i jakościowej budowanych łodzi i jachtów; - Zasady korzystania z dokumentacji technicznej; - Dokumentację techniczną maszyn, narzędzi i urządzeń do procesów związanych z obróbką ręczną i mechaniczną;	- Wykonywać i odczytywać informacje z rysunku technicznego; - Stosować normy dotyczące rysunku technicznego; - Stosować zasady prowadzenia i obiegu dokumentacji technicznej i jakościowej budowanych łodzi i jachtów; - Korzystać z dokumentacji technicznej; - Stosować dokumentację techniczną maszyn, narzędzi i urządzeń do procesów związanych

• Zasady prowadzenia i obiegu dokumentacji technicznej i jakościowej budowanych jednostek; • Zasady posługiwania się instrukcją obsługi przyrządów, narzędzi i urządzeń stosowanych w przemyśle szkutniczym; • Zasady posługiwania się instrukcją stosowania materiałami używanymi do naprawy łodzi i jachtów; • Dokumentację konserwacyjno-naprawczą łodzi i jachtów; • Sposoby archiwizowania dokumentacji technicznej.	z obróbką ręczną i mechaniczną; • Przestrzegać zasad prowadzenia i obiegu dokumentacji technicznej i jakościowej budowanych jednostek; • Stosować instrukcje obsługi przyrządów, narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w przemyśle szkutniczym; • Stosować instrukcje związane z materiałami stosowanymi do naprawy łodzi i jachtów; • Wykorzystywać dokumentację konserwacyjno-naprawczą łodzi i jachtów; • Archiwizować dokumentację techniczną.
---	--

22 Dobieranie części maszyn i urządzeń stosowanych w budowie łodzi i jachtów

WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
• Nazewnictwo elementów części maszyn i urządzeń stosowanych w budowie łodzi i jachtów; • Zasady doboru elementów maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji łodzi i jachtów; • Zasady doboru elektronarzędzi do wykonywania elementów łodzi i jachtów; • Zasady posługiwania się elektronarzędziami; • Instrukcję obsługi posługiwania się elektronarzędziami; • Normy i oznaczenia części maszyn i urządzeń w dokumentacji technicznej; • Sposoby oględzin części, mechanizmów i urządzeń zgodnie ze specyfikacją budowanej łodzi; • Zasady sprawdzania stanu technicznego, uruchamiania i posługiwania się urządzeniami stosowanymi w budowie łodzi i jachtów zgodnie z zasadami; • Klasyfikację maszyn i urządzeń do wykonania elementów łodzi i jachtów; • Zasady doboru narzędzi i urządzeń do wykonania określonych operacji technologicznych; • Zastosowanie maszyn i urządzeń w budowie łodzi i jachtów zgodnie z ich przeznaczeniem; • Metody działania urządzeń mechanicznych w przemyśle jachtowym; • Zasady stosowania urządzeń mechanicznych w przemyśle jachtowym.	• Posługiwać się nazewnictwem elementów części maszyn i urządzeń stosowanych w budowie łodzi i jachtów; • Dobierać elementy maszyn i urządzeń do wykonywania elementów łodzi i jachtów; • Dobierać elektronarzędzia do wykonywania elementów łodzi i jachtów; • Posługiwać się elektronarzędziami; • Stosować instrukcje obsługi posługiwania się elektronarzędziami; • Stosować normy i oznaczenia części maszyn i urządzeń w dokumentacji technicznej; • Dokonywać oględzin części, mechanizmów i urządzeń zgodnie ze specyfikacją budowanej łodzi; • Sprawdzać stan techniczny, uruchamiać i posługiwać się urządzeniami stosowanymi w budowie łodzi i jachtów zgodnie z zasadami; • Rozróżniać maszyny i urządzenia do wykonania elementów łodzi i jachtów; • Dobierać narzędzia i urządzenia do wykonania określonych operacji technologicznych; • Stosować maszyny i urządzenia w budowie łodzi i jachtów zgodnie z ich przeznaczeniem; • Stosować metody działania urządzeń mechanicznych w przemyśle jachtowym; • Stosować urządzenia mechaniczne właściwe dla przemysłu jachtowego.

23 Dobieranie materiałów do produkcji i wytwarzania kopyt, form, modeli

WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
• Budowę kopyt, form i modeli; • Zasady dobierania materiałów stosowanych do produkcji kopyt, form i modeli;	• Wskazywać elementy budowy kopyt, form i modeli; • Rozróżniać i dobierać materiały stosowane do

• Zasady przechowywania materiałów chemicznych używanych podczas produkcji kopyt, form i modeli; • Technologię wytwarzania kopyt, form i modeli; • Zastosowanie materiałów służących do produkcji kopyt, form i modeli; • Metody produkcji kopyt, form i modeli; • Zasady diagnozowania stanu technicznego form, modeli i kopyt; • Zasady wytwarzania kopyt, form i modeli; • Sposoby przechowywania materiałów używanych do produkcji kopyt, form i modeli.	produkcji kopyt, form i modeli; • Przechowywać materiały chemiczne używane podczas produkcji kopyt, form i modeli; • Dobierać technologię wytwarzania kopyt, form i modeli; • Stosować materiały służące do produkcji kopyt, form i modeli; • Rozróżniać metody produkcji kopyt, form i modeli; • Diagnozować stan techniczny form, modeli i kopyt; • Wytwarzać kopyta, formy i modele; • Przechowywać materiały używane do produkcji kopyt, form i modeli.
--	--

Z4 Wykonywanie elementów łodzi i jachtów

WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
• Przepisy BHP, ochrony ppoż., ochrony środowiska oraz wymagania ergonomii pracy przy wykonywaniu elementów łodzi i jachtów; • Zasady przygotowywania materiałów do laminowania łodzi i jachtów zgodnie z obowiązującymi normami; • Maszyny, urządzenia i narzędzia używane podczas wykonywania elementów łodzi i jachtów; • Narzędzia do wykonywania pomiarów międzyoperacyjnych i końcowych przygotowanych elementów kadłuba łodzi i jachtów; • Podstawy obsługi narzędzi pomiarowych stosowanych przy wykonywaniu elementów łodzi i jachtów; • Zasady dobierania narzędzi pomiarowych do wykonania pomiarów międzyoperacyjnych i końcowych przygotowanego kadłuba łodzi; • Zasady przeprowadzania podstawowych pomiarów podczas wykonywania elementów kadłuba; • Zasady przeprowadzania pomiarów międzyoperacyjnych i końcowych wykonanych elementów łodzi i jachtów; • Zasady porównywania wyników pomiarów celem oceny zgodności wykonanego wyrobu; • Zasady minimalizowania zagrożeń podczas budowy jachtów wynikających z niewłaściwie prowadzonego procesu technologicznego; • Metody monitoringu procesu technologicznego; • Zasady porównywania wyników pracy z przyjętym wzorcem; • Metody i techniki kontroli jakości własnej pracy z wykorzystaniem odpowiednich procedur i narzędzi kontrolnych.	• Stosować przepisy BHP, ochrony ppoż., ochrony środowiska oraz wymagania ergonomii pracy przy wykonywaniu elementów łodzi i jachtów; • Przygotowywać materiały do laminowania łodzi i jachtów zgodnie z obowiązującymi normami; • Obsługiwać maszyny i urządzenia wykorzystywane do obróbki elementów łodzi i jachtów; • Rozróżniać narzędzia do wykonywania pomiarów międzyoperacyjnych i końcowych przygotowanych elementów kadłuba łodzi i jachtów; • Obsługiwać narzędzia pomiarowymi; • Dobierać narzędzia pomiarowe do wykonywania pomiarów międzyoperacyjnych i końcowych przygotowanego kadłuba łodzi; • Przeprowadzać podstawowe pomiary podczas wykonywania elementów kadłuba; • Wykonywać pomiary międzyoperacyjne i końcowe wykonanych elementów łodzi i jachtów; • Porównywać wyniki pomiarów celem oceny zgodności wykonanego wyrobu; • Minimalizować zagrożenia podczas budowy jachtów wynikających z niewłaściwie prowadzonego procesu technologicznego; • Monitorować proces technologiczny; • Porównywać wynik pracy z przyjętym wzorcem; • Stosować metody i techniki kontroli jakości własnej pracy z wykorzystaniem odpowiednich procedur i narzędzi kontrolnych.

Z5 Wykonywanie obróbki ręcznej i mechanicznej	
WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
- Przepisy BHP, ochrony ppoż., ochrony środowiska oraz wymagania ergonomii pracy przy wykonywaniu operacji obróbki ręcznej i mechanicznej; - Różnicę pomiędzy operacją obróbki ręcznej a mechanicznej; - Narzędzia służące do prac związanych z wykonywaniem operacji obróbki ręcznej i mechanicznej; - Metody wykonywania operacji obróbki ręcznej i mechanicznej; - Właściwości materiałów i części do operacji obróbki poszczególnymi technikami wytwarzania; - Zasady stosowania narzędzi do mechanicznej operacji obróbki metalu i tworzyw sztucznych; - Stosować narzędzia do mechanicznej operacji obróbki tworzyw sztucznych, drewna i materiałów drewnopodobnych; - Zasady wykonywania operacji obróbki ręcznej i mechanicznej; - Zasady doboru narzędzi do określonej operacji technologicznej i rodzaju materiału; - Zagrożenia związane z wykonywaniem operacji obróbki ręcznej i mechanicznej.	- Stosować przepisy BHP, ochrony ppoż., ochrony środowiska oraz wymagania ergonomii pracy przy wykonywaniu operacji obróbki ręcznej i mechanicznej; - Rozróżniać operacje wymagające obróbki ręcznej i mechanicznej; - Stosować narzędzia służące do prac związanych z wykonywaniem operacji obróbki ręcznej i mechanicznej; - Wykonywać operacje obróbki ręcznej i mechanicznej; - Uwzględniać właściwości materiałów i części do operacji obróbki poszczególnymi technikami wytwarzania; - Stosować narzędzia do mechanicznej operacji obróbki metalu i tworzyw sztucznych; - Stosować narzędzia do mechanicznej operacji obróbki tworzyw sztucznych, drewna i materiałów drewnopodobnych; - Wykonywać operacje obróbki ręcznej i mechanicznej; - Dobierać narzędzia do określonej operacji technologicznej i rodzaju materiału; - Zapobiegać zagrożeniom związanym z wykonywaniem operacji obróbki ręcznej i mechanicznej.

Z6 Montowanie elementów wyposażenia łodzi i jachtów	
WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
- Przepisy BHP, ochrony ppoż., ochrony środowiska oraz wymagania ergonomii pracy przy montażu wyposażenia łodzi i jachtów; - Zasady mechaniki przy montażu wyposażenia łodzi i jachtów; - Techniki montażu podstawowych urządzeń i instalacji łodzi i jachtów; - Elementy składowe podstawowych instalacji łodzi i jachtów; - Zasady rozróżniania osprzętu pokładowego i żaglowego; - Elementy osprzętu podstawowego i żaglowego; - Zasady kompletowania osprzętu podstawowego i żaglowego na podstawie dokumentacji; - Sposoby montowania osprzętu pokładowego, żaglowego oraz elementów wyposażenia łodzi i jachtów; - Elementy instalacji: układu napędowego, sanitarnego, paliwowego, wentylacji, wody pitnej, ogrzewania, klimatyzacji, elektrycznego, takielunku i ożaglowania;	- Stosować przepisy BHP, ochrony ppoż., ochrony środowiska oraz wymagania ergonomii pracy przy montażu wyposażenia łodzi i jachtów; - Stosować zasady mechaniki przy montażu wyposażenia łodzi i jachtów; - Stosować techniki montażu podstawowych urządzeń i instalacji łodzi i jachtów; - Wskazywać elementy składowe podstawowych instalacji łodzi i jachtów; - Rozróżniać osprzęt pokładowy i żaglowy; - Wskazywać elementy osprzętu podstawowego i żaglowego na podstawie dokumentacji; - Kompletować osprzęt podstawowy i żaglowy na podstawie dokumentacji; - Montować osprzęt pokładowy, żaglowy oraz elementy wyposażenia łodzi i jachtów; - Montować elementy instalacji: układu napędowego, sanitarnego, paliwowego, wentylacji, wody pitnej, ogrzewania, klimatyzacji, elektrycznego, takielunku i ożaglowania;

• Specyfikacje dotyczące oceny jakości montowanych elementów; • Zasady działania jachtowych systemów wyposażenia; • Zasady doboru narzędzi ręcznych; • Sposoby kontroli jakości podczas montażu elementów i instalacji jachtowych; • Techniki wykonywania pomiarów międzyoperacyjnych i końcowych montowanych elementów.	• Stosować specyfikację dotyczącą oceny jakości montowanych elementów; • Stosować zasady działania jachtowych systemów wyposażenia; • Stosować ręczne narzędzia i przyrządy mechaniczne do montażu elementów wyposażenia łodzi i jachtów; • Kontrolować jakość podczas montażu elementów i instalacji jachtowych; • Wykonywać pomiary międzyoperacyjne i końcowe montowanych elementów.
--	---

Z7 Wykonywanie prac konserwacyjno-naprawczych łodzi i jachtów

WIEDZA – zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:
• Przepisy BHP, ochrony ppoż., ochrony środowiska oraz wymagania ergonomii pracy podczas prac konserwacyjno-naprawczych łodzi i jachtów; • Metody konserwacyjno-naprawcze wykorzystywane podczas prac związanych z obsługą lub naprawą łodzi i jachtów; • Zasady oceny stanu technicznego elementów łodzi i jachtów; • Potrzebę regularnego konserwowania kadłuba łodzi i jachtu; • <u>Instrukcje materiałowe</u>³ związane z materiałami stosowanymi do naprawy łodzi i jachtów; • Dobór materiałów, narzędzi i urządzeń do wykonywania prac konserwacyjno-naprawczych; • Zasady przeprowadzania prac konserwacyjno-naprawczych łodzi i jachtów; • Środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania prac konserwacyjno-naprawczych.	• Przestrzegać zasad BHP, ochrony ppoż., ochrony środowiska oraz stosować wymagania ergonomii pracy związane z pracami konserwacyjno-naprawczymi łodzi i jachtów; • Stosować metody konserwacyjno-naprawcze wykorzystywane podczas prac związanych z obsługą lub naprawą łodzi i jachtów; • Oceniać stan techniczny elementów łodzi i jachtów; • Wykonywać prace konserwacyjne związane z ochroną kadłuba łodzi i jachtu; • Stosować instrukcje materiałowe związane z materiałami stosowanymi do naprawy łodzi i jachtów; • Dobierać materiały, narzędzia i urządzenia do wykonywania prac konserwacyjno-naprawczych; • Wykonywać prace konserwacyjno-naprawcze łodzi i jachtów; • Stosować środki ochrony indywidualnej podczas wykonywania prac konserwacyjno-naprawczych.

3.3. Kompetencje społeczne

Pracownik w zawodzie **szkutnik** powinien posiadać kompetencje społeczne niezbędne do prawidłowego i skutecznego wykonywania zadań zawodowych.

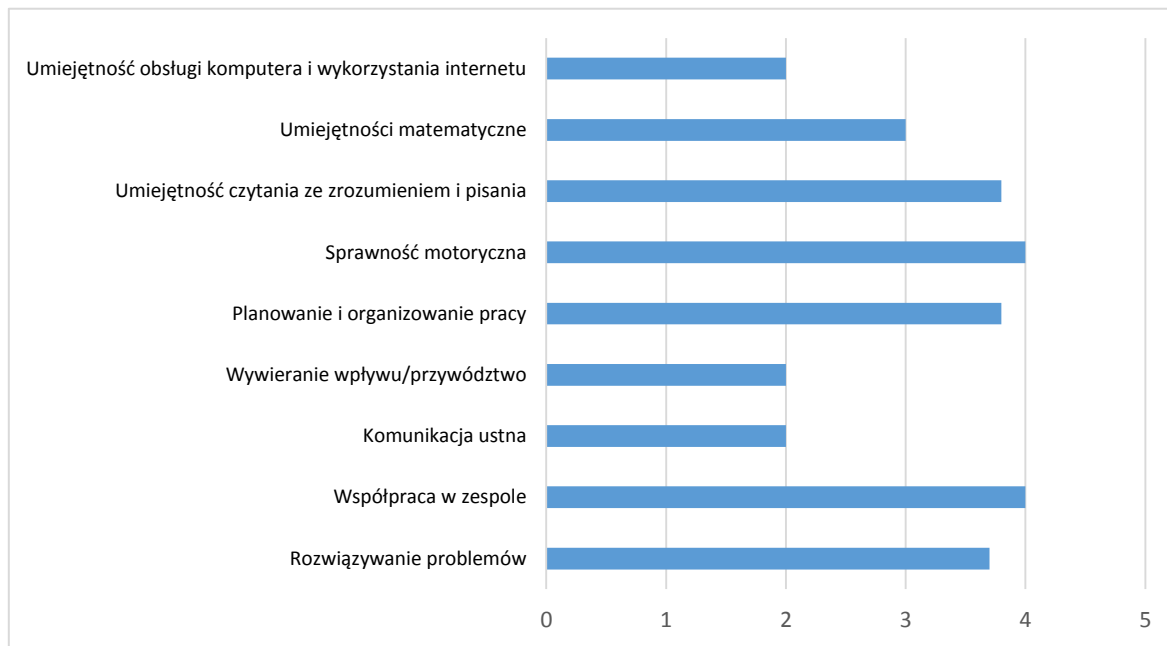
W szczególności pracownik jest gotów do:

- Ponoszenia odpowiedzialności za skutki podejmowanych działań w zakresie wykonywania jachtów żaglowych i motorowych.
- Wykonywania pracy samodzielnie i podejmowania współpracy w zespole pracowniczym uczestniczącym w procesie wykonywania jachtów żaglowych i motorowych.
- Dokonywania samooceny i weryfikacji własnego działania w zakresie realizowania zadań zawodowych szkutnika.
- Rozwijania kompetencji osobistych i zawodowych, w tym ustawicznego aktualizowania wiedzy i podwyższania umiejętności związanych ze szkutnictwem.
- Dostosowywania swojego zachowania do zmian w środowisku pracy.
- Oceniania zagrożenia zdrowia, dbania o ochronę środowiska, powierzone maszyny i urządzenia oraz bezpieczeństwo własne i współpracowników.

- Przestrzeganie ogólnie przyjętych zachowań etycznych, zasad uczciwości oraz rzetelności, w tym dotyczących przestrzegania tajemnicy zawodowej.

3.4. Profil kompetencji kluczowych dla zawodu

Pracownik powinien mieć zdolność właściwego wykonywania zadań zawodowych i predyspozycje do rozwoju zawodowego. Dlatego wymaga się od niego odpowiednich kompetencji kluczowych. Zostały one zilustrowane w formie profilu (rys. 1) ukazującego ważność kompetencji kluczowych dla zawodu **szkutnik**.



Rys. 1. Profil kompetencji kluczowych dla zawodu **szkutnik**

Uwaga:

Wykaz kompetencji kluczowych opracowano na podstawie wykazu stosowanego w Międzynarodowym Badaniu Kompetencji Osób Dorosłych – projekt PIAAC (OECD).

3.5. Powiązanie kompetencji zawodowych z opisami poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz Sektorowej Ramy Kwalifikacji

Kompetencje zawodowe pracownika w zawodzie **szkutnik** nawiązują do opisów poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji. Do kwalifikacji pełnej **szkutnik** przypisany jest poziom 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Opis zawodu, zadań zawodowych i wymagań kompetencyjnych może stanowić materiał informacyjny dla przygotowania (lub aktualizacji) opisów kwalifikacji wprowadzanych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Więcej informacji:

- Zintegrowany System Kwalifikacji: <https://www.kwalifikacje.gov.pl>
- Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji: <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl>

4. ODNIESIENIE DO SYTUACJI ZAWODU NA RYNKU PRACY I MOŻLIWOŚCI DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

4.1. Możliwości podjęcia pracy w zawodzie

Szkutnik może być zatrudniony m.in. w:

- stocznich jachtowych,

- zakładach skutniczych,
- serwisach i warsztatach jachtowych,
- firmach produkujących wyposażenie jachtowe.

Szkutnik może także prowadzić własną działalność gospodarczą, polegającą na:

- produkcji wyrobów z tworzyw sztucznych,
- produkcji łodzi i jachtów,
- prowadzeniu serwisu łodzi i jachtów.

Zapotrzebowanie na pracę w zawodzie szkutnik jest zależne w istotnej mierze od regionu. Większość ofert pracy w tym zawodzie (2018 r.) pochodzi z województw: podlaskiego, warmińsko-mazurskiego, pomorskiego oraz zachodniopomorskiego.

WAŻNE:

Zachęcamy do sprawdzenia dostępnych ofert pracy w **Centralnej Bazie Ofert Pracy:**

<http://oferty.praca.gov.pl>

Natomiast aktualizacje informacji o możliwościach zatrudnienia w zawodzie, przyszłe zapotrzebowanie na dany zawód na rynku pracy oraz dodatkowe informacje można uzyskać, korzystając z **polecanych źródeł danych**.

Polecane źródła danych [dostęp: 31.10.2018]:

Ranking (monitoring) zawodów deficytowych i nadwyżkowych:

<http://mz.praca.gov.pl>

<https://www.gov.pl/web/rodzina/zawody-deficytowe-zrownowazone-i-nadwyzkowe>

Barometr zawodów: <https://barometrzawodow.pl>

Wojewódzkie obserwatoria rynku pracy:

Mazowieckie – <http://obserwatorium.mazowsze.pl>

Małopolskie – <https://www.obserwatorium.malopolska.pl>

Lubelskie – <http://lorp.wup.lublin.pl>

Regionalne Obserwatorium Rynku Pracy w Łodzi – <http://obserwatorium.wup.lodz.pl>

Pomorskie – <http://www.porp.pl>

Opolskie – <http://www.obserwatorium.opole.pl>

Wielkopolskie – <http://www.obserwatorium.wup.poznan.pl>

Zachodniopomorskie – <https://www.wup.pl/pl/dla-instytucji/zachodniopomorskie-obserwatorium-ryнку-pracy>

Podlaskie – <http://www.obserwatorium.up.podlasie.pl>

Zielona Linia. Centrum Informacyjne Służb Zatrudnienia:

<http://zielonalinia.gov.pl>

Portal Prognozowanie Zatrudnienia:

www.prognozowaniezatrudnienia.pl

Portal EU Skills Panorama:

<http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>

Europejski portal mobilności zawodowej EURES:

<https://eures.praca.gov.pl>

<https://ec.europa.eu/eures/public/pl/homepage>

4.2. Instytucje oferujące kształcenie, szkolenie i/lub potwierdzanie kompetencji w ramach zawodu

Kształcenie

Obecnie (2018 r.) w ramach systemu kształcenia zawodowego w Polsce przygotowuje się kandydatów do pracy w zawodzie **szkutnik**.

Kompetencje do wykonywania zawodu szkutnik można uzyskać podejmując kształcenie w branżowej szkole I stopnia w zakresie kwalifikacji MG.29 Wykonywanie robót skutniczych.

Absolwent szkoły podstawowej, po podjęciu pracy w zakładzie skutniczym lub w przemyśle jachtowym i nabraniu doświadczenia zawodowego, może potwierdzić kwalifikację MG.29 Wykonywanie robót skutniczych właściwą dla zawodu skutnik, przystępując do egzaminu w trybie eksternistycznym przed Okręgową Komisją Egzaminacyjną.

Możliwe jest także podjęcie kształcenia w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych (dla osób dorosłych) w ramach ww. kwalifikacji, które oferują:

- publiczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe,
- niepubliczne szkoły posiadające uprawnienia szkół publicznych, prowadzące kształcenie zawodowe,
- publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego, ośrodki doksztalcania i doskonalenia zawodowego,
- instytucje rynku pracy prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową,
- podmioty prowadzące działalność oświatową na podstawie ustawy Prawo przedsiębiorców.

Szkutnik może również rozszerzać kwalifikacje podejmując kształcenie i potwierdzając następujące kwalifikacje (w zawodach pokrewnych):

- MG.20 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi,
- MG.22 Wykonywanie i montaż elementów kadłuba jednostek pływających,
- MG.33 Organizacja budowy i remontu jednostek pływających.

Wymienione wyżej kwalifikacje potwierdzają (również w trybie eksternistycznym) Okręgowe Komisje Egzaminacyjne.

Osoby, które po spełnieniu wymagań formalnych i zdaniu egzaminu przed Okręgową Komisją Egzaminacyjną uzyskają dyplom potwierdzający kwalifikację zawodową, mają możliwość otrzymania również suplementu Europass do dyplomu (w języku polskim lub angielskim), co ma istotne znaczenie w przypadku poszukiwania pracy za granicą.

Szkolenie

W większości przypadków przedsiębiorstwa specjalizujące się w produkcji jachtów same prowadzą szkolenia kandydatów i pracowników w zawodzie **szkutnik**.

Szkolenia mogą być również oferowane przez szkoły, ośrodki i centra kształcenia zawodowego oraz inne instytucje, działające na rynku usług szkoleniowych w zakresie wykonywania robót skutniczych.

Przykładowa tematyka szkoleń:

- montaż silników jachtowych,
- montaż takielunku i wyposażenia pokładowego,
- tworzywa sztucznych stosowane w budownictwie jachtowym,
- obsługa szlifierki kątowej, szlifowania spawów konstrukcji stalowych.

Organizatorzy tych szkoleń poświadczają uzyskane przez uczestników kompetencje stosownymi certyfikatami/zaświadczeniami.

WAŻNE:

Więcej informacji o instytucjach oferujących kształcenie, szkolenie i/lub walidację kompetencji w ramach zawodu można uzyskać, korzystając z **polecanych źródeł danych**.

Polecane źródła danych [dostęp: 31.10.2018]:

Szkolnictwo wyższe:

www.wyberzstudia.nauka.gov.pl

Szkolnictwo zawodowe:

<https://www.gov.pl/web/edukacja/ksztalcenie-zawodowe>

<http://doradztwo.ore.edu.pl/wyberam-zawod>

<https://zrp.pl>

Szkolenia zawodowe:

Rejestr Instytucji Szkoleniowych – <http://www.stor.praca.gov.pl/portal/#/ris>

Baza Usług Rozwojowych – <https://uslugirozwojowe.parp.gov.pl>

Inne źródła danych:

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji – <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl>

Bilans Kapitału Ludzkiego – <https://bkl.parp.gov.pl>

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – <http://www.frse.org.pl>, <http://europass.org.pl>

Learning Opportunities and Qualifications in Europe – <https://ec.europa.eu/ploteus>

4.3. Zarobki osób wykonujących dany zawód/daną grupę zawodów

Wynagrodzenie (2018 r.) osób pracujących w zawodzie **szkutnik** jest zróżnicowane i mieści się z reguły w granicach od 3300 zł do 7800 zł brutto miesięcznie.

W przybliżeniu, osoby wykonujące w tym zawodzie prace:

- proste, fizyczne – zarabiają od 3300 zł do 3900 zł brutto miesięcznie,
- na stanowiskach wymagających dodatkowych kompetencji, np. w zakresie obsługi maszyn i urządzeń, wózków widłowych – mogą liczyć na zarobki od 3500 zł do 4300 zł brutto miesięcznie,
- na stanowisku brygadzysty z dużym doświadczeniem – zarabiają od 4000 zł do 7800 zł brutto miesięcznie.

Na poziom wynagrodzenia ma wpływ m.in.:

- szczegółowy zakres zadań,
- wielkość, profil i kondycja finansowa przedsiębiorstwa,
- wykształcenie i staż pracy,
- region zatrudnienia,
- koniunktura na rynku branżowym.

WAŻNE:

Zarobki osób wykonujących dany zawód/grupę zawodów są orientacyjne i mogą szybko stracić aktualność. Dlatego na bieżąco należy sprawdzać, jakie zarobki oferuje rynek pracy, korzystając z **polecanych źródeł danych**.

Polecane źródła danych [dostęp: 31.10.2018]:

Wynagrodzenie w Polsce według danych GUS:

<http://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/pracujacy-zatrudnieni-wynagrodzenia-koszty-pracy>

Przykładowe portale informujące o zarobkach:

<https://wynagrodzenia.pl/gus>

<https://wynagrodzenia.pl/kategoria/zarobki-na-stanowiskach-i-szczegolach>

<https://sedlak.pl/raporty-placowe>

<https://zarobki.pracuj.pl>

<https://www.forbes.pl/ogolnopolskie-badanie-wynagrodzen>

<https://www.kariera.pl/wynagrodzenia>

4.4. Możliwości zatrudnienia osób niepełnosprawnych w zawodzie

W zawodzie **szkutnik** możliwe jest zatrudnienie osób z niepełnosprawnościami.

Warunkiem niezbędnym jest identyfikacja indywidualnych barier, dostosowanie technicznych i organizacyjnych warunków środowiska oraz stanowiska pracy do potrzeb zatrudnienia osób:

- z wadami i dysfunkcją wzroku (04-O) w przypadku możliwości skorygowania ich szklami optycznymi lub soczewkami kontaktowymi,
- z dysfunkcją narządu słuchu (03-L) pod warunkiem, że niepełnosprawność ta jest możliwa do skorygowania za pomocą implantów lub aparatów słuchowych,
- z innymi rodzajami niepełnosprawności wynikającymi z chorób układu krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowo-płciowego i innych pod warunkiem, że praca nie wymaga znacznego

wysiłku fizycznego lub jest zorganizowana w taki sposób, aby pracownik miał możliwość regularnego przyjmowania leków i dokonywania niezbędnych zabiegów pielęgnacyjno-medycznych (np. zastrzyków insulinowych).

WAŻNE:

Decyzja o zatrudnieniu osoby z jakimkolwiek rodzajem niepełnosprawności może być podjęta wyłącznie po indywidualnej konsultacji z lekarzem medycyny pracy.

5. ODNIESIENIE DO EUROPEJSKIEJ KLASYFIKACJI UMIEJĘTNOŚCI/KOMPETENCJI, KWALIFIKACJI I ZAWODÓW (ESCO)

Europejska klasyfikacja umiejętności/kompetencji, kwalifikacji i zawodów (European Skills/Competences, Qualifications and Occupations – ESCO) jest narzędziem łączącym rynek edukacji z rynkiem pracy. ESCO jest częścią strategii „Europa 2020”. W klasyfikacji określono i uszeregowano umiejętności, kompetencje, kwalifikacje i zawody istotne dla unijnego rynku pracy oraz kształcenia i szkolenia. Tworzenie europejskiego rynku pracy, a w przyszłości wspólnego obszaru kształcenia ustawicznego wymaga, aby zdobywane przez jednostki umiejętności oraz kwalifikacje były zrozumiałe oraz łatwo porównywalne między krajami, a także – by promowały mobilność wśród pracowników.

Obecnie (2018 r.) klasyfikacja ESCO jest dostępna w 27 językach (w 24 językach UE, islandzkim, norweskim i arabskim) za pośrednictwem platformy ESCO:

<https://ec.europa.eu/esco/portal/home>

Klasyfikacja ESCO została oparta na trzech filarach i pokazuje w sposób systematyczny relacje między nimi:

- **Zawody:** <https://ec.europa.eu/esco/portal/occupation>
- **Umiejętności/Kompetencje:** <https://ec.europa.eu/esco/portal/skill>
- **Kwalifikacje:** <https://ec.europa.eu/esco/portal/qualification>

6. ŹRÓDŁA DODATKOWYCH INFORMACJI O ZAWODZIE

Podstawowe regulacje prawne:

Stan prawny na dzień: 31.10.2018 r.

- Ustawa z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. poz. 646, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 986, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1265, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. poz. 1663).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 marca 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. poz. 622, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1–8 (Dz. U. poz. 537).

- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 227).
- Rozporządzenie Ministra Gospodarki z dnia 30 października 2002 r. w sprawie minimalnych wymagań dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie użytkowania maszyn przez pracowników podczas pracy (Dz. U. Nr 191, poz. 1596, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. z 2003 r. Nr 169, poz. 1650, z późn. zm.).

Literatura branżowa:

- Czarnomska M.: Naprawa jachtów. Alma-Press, Warszawa 2012.
- Dobrzański T.: Rysunek techniczny maszynowy. WNT, Warszawa 1997.
- Ficoń K.: Logistyka morska. Statki, porty, spedycja. Bel Studio, Warszawa 2013.
- Figurski J., Popis S.: Rysunek techniczny zawodowy. WSiP, Warszawa 2016.
- Figurski J., Popis S.: Wykonywanie obróbki na konwencjonalnych obrabiarkach. WSiP, Warszawa 2017.
- Gonciarz T.: Doskonalenie procesów projektowania i produkcji mechanicznego wyposażenia rekreacyjnych jednostek pływających z wykorzystaniem autorskiego systemu eksperckiego. Rozprawa doktorska. Politechnika Warszawska, Warszawa 2015.
- Larsson L., Eliasson R.E., Orych M.: Podstawy projektowania jachtów. Alma-Press, Warszawa 2017.
- Marchaj C.: Dzielność morska. Sport i turystyka. Alma-Press, Warszawa 1990.
- Milewski Z.: Projektowanie i budowa jachtów żaglowych. Wydawnictwo Morskie, Gdańsk 1974.
- Olszak W.: Obróbka skrawaniem. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa 2009.
- Orłóś Z., Tomaszewski K.: Mały poradnik mechanika. VI. Wytrzymałość materiałów. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa 1997.
- Tobis W.: Budowa i naprawa jachtów z laminatów. Alma-Press, Warszawa 2017.

Zasoby internetowe [dostęp: 31.10.2018]:

- ABC skutnika: <https://zagle.se.pl/zeglarstwo/abc-szkutnika-armatora-drewno-najstarszy-zeglarski-budulec-aa-eEcQ-oKBS-UGDX.html>
- Baza danych standardów kwalifikacji/kompetencji zawodowych i modułowych programów szkoleń: <ftp://kwalifikacje.praca.gov.pl>
- Informator o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie Szkutnik 711504 https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_ZAWODOWY/informatory/formula_2017/711504.pdf
- Portal Asystent BHP: <https://asystentbhp.pl>
- Projekt Zintegrowany System Kwalifikacji: <http://kwalifikacje.edu.pl>
- Standardy orzecznictwa lekarskiego ZUS: <http://www.zus.pl/lekarze/publikacje/standardy-orzecznictwa-lekarskiego-zus>
- Kwalifikacja pełna Szkutnik (711504) w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji: <https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/frontend/index.php?r=kwalifikacja%2Fview&id=12321>
- Wyszukiwarka opisów zawodów: <http://psz.praca.gov.pl/rynek-pracy/bazy-danych/klasyfikacja-zawodow-i-specjalnosci/wyszukiwarka-opisow-zawodow>

7. SŁOWNIK POJĘĆ

7.1. Definicje powiązane z opisem informacji o zawodzie (zawodoznawcze)

Nazwa pojęcia	Definicja pojęcia
Awans zawodowy	Wyróżnia się dwa podstawowe rodzaje awansu – pionowy oraz poziomy. Awans pionowy oznacza zmianę stanowiska na wyższe w hierarchii przedsiębiorstwa/organizacji oraz przyznanie wyższego wynagrodzenia i poszerzenie uprawnień, np. awans polegający na osiągnięciu wyższego stopnia wymagań formalnych w policji, w wojsku, mianowanie na wyższy stopień – awans nauczycielski. Awans poziomy oznacza zmianę stanowiska niepociągającą za sobą zmiany pozycji pracownika w hierarchii firmy, np. objęcie dodatkowego stanowiska przez pracownika, powierzenie nowych zadań, rozszerzenie uprawnień i zakresu podejmowanych decyzji.
Czynności zawodowe	Są to działania podejmowane w ramach zadania zawodowego i dające efekt w postaci realizacji celu przewidzianego w zadaniu zawodowym.
Edukacja formalna	Kształcenie realizowane przez publiczne i niepubliczne szkoły oraz inne podmioty systemu oświaty, uczelnie oraz inne podmioty systemu szkolnictwa wyższego w ramach programów, które prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych oraz kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych (zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym) albo kwalifikacje w zawodzie (zgodnie z przepisami oświatowymi).
Edukacja pozaformalna	Kształcenie i szkolenie realizowane w ramach programów, które nie prowadzą do uzyskania kwalifikacji pełnych lub kwalifikacji właściwych dla edukacji formalnej.
Efekty uczenia się	Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się (w ramach edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne).
Europejskie Ramy Kwalifikacji (ERK)	Przyjęta w Unii Europejskiej struktura i opis poziomów kwalifikacji umożliwiające porównanie kwalifikacji uzyskiwanych w różnych państwach. W ERK wyróżniono 8 poziomów kwalifikacji opisywanych za pomocą efektów uczenia się (wiedza, umiejętności i kompetencje). ERK stanowi układ odniesienia do krajowych ram kwalifikacji, w tym do PRK.
Kody niepełnosprawności	Są symbolami rodzaju schorzenia, które ma decydujący wpływ na to, do jakich prac osoba niepełnosprawna może być kierowana, a do jakich nie powinna ze względu na jej zdrowie i skuteczność pracy na danym stanowisku. Podstawowe kody niepełnosprawności: 01-U upośledzenie umysłowe, 02-P choroby psychiczne, 03-L zaburzenia głosu, mowy i choroby słuchu, 04-O choroby narządu wzroku, 05-R upośledzenie narządu ruchu, 06-E epilepsja, 07-S choroby układu oddechowego i krążenia, 08-T choroby układu pokarmowego, 09-M choroby układu moczowo-płciowego, 10-N choroby neurologiczne, 11-I inne, w tym schorzenia: endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne i odzwierzęce, zeszpecenia, choroby układu krwiotwórczego, 12-C całościowe zaburzenia rozwojowe.
Kompetencje społeczne	Jest to rozwinięta w toku uczenia się zdolność kształtowania własnego rozwoju oraz autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym, z uwzględnieniem etycznego kontekstu własnego postępowania.
Kompetencje kluczowe	Są to kompetencje (połączenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) integracji społecznej i zatrudnienia potrzebne w życiu zawodowym i pozazawodowym oraz do bycia aktywnym obywatelem. Na potrzeby opracowania informacji o zawodach wyróżniono 9 kompetencji, które zostały wybrane i pogrupowane ze zbioru 15 kompetencji kluczowych wyodrębnionych w Międzynarodowym Badaniu Kompetencji Osób Dorosłych – Projekt PIAAC prowadzonym cyklicznie przez OECD.
Kompetencja zawodowa	Jest to układ wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania, w ramach wydzielonego zakresu pracy w zawodzie zestawu zadań zawodowych. Posiadanie jednej lub kilku kompetencji zawodowych powinno umożliwić zatrudnienie na co najmniej jednym stanowisku pracy w zawodzie.

Kwalifikacja	Oznacza zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w procesie walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący. W Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji wyodrębniono 4 rodzaje kwalifikacji: pełne, częściowe, rynkowe i uregulowane.
Polska Rama Kwalifikacji (PRK)	Opis ośmiu wyodrębnionych w Polsce poziomów kwalifikacji odpowiadających odpowiednim poziomom Europejskich Ram Kwalifikacji sformułowany za pomocą ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poszczególnych poziomach ujętych w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.
Potwierdzanie kompetencji	Jest to proces polegający na sprawdzeniu, czy kompetencje wymagane dla danej kwalifikacji zostały osiągnięte. Terminy o podobnym znaczeniu: „walidacja”, „egzaminowanie”. Proces ten prowadzi do certyfikacji – wydania przez upoważnioną instytucję „dyplomu”, „świadectwa”, „certyfikatu”.
Sektorowa Rama Kwalifikacji (SRK)	Opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych Ram Kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji.
Sprawności sensomotoryczne	Są to sprawności związane z funkcjonowaniem narządów zmysłów (wzroku, słuchu, smaku, powonienia, dotyku) oraz narządu ruchu (sprawność rąk, precyzja ruchów rąk, sprawność nóg, koordynacja wzrokowo-ruchowa itp.).
Stanowisko pracy	Jest to miejsce pracy w strukturze organizacyjnej, np. przedsiębiorstwa, instytucji, organizacji, w ramach którego pracownik wykonuje zadania zawodowe stale lub okresowo. Do prawidłowego wykonywania zadań na danym stanowisku pracy konieczne jest posiadanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych właściwych dla kompetencji zawodowych wyodrębnionych w zawodzie.
Tytuł zawodowy	Jest przyznawany osobie, która udowodniła, że posiada określony zasób wiedzy i umiejętności potrzebny do wykonywania danego zawodu. W niektórych grupach zawodowych (technicy, lekarze, rzemieślnicy) istnieją ustawowo zadekretowane nazwy i hierarchie tych tytułów, podczas gdy w innych nie ma takich systemów. Przykładowo tytuły zawodowe uzyskiwane w szkołach i placówkach oświaty to: robotnik wykwalifikowany i technik, w rzemiośle: uczeń, czeladnik, mistrz, w kulturze fizycznej: trener, instruktor, menedżer sportu.
Umiejętności	Jest to przyswojona w procesie uczenia się zdolność do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
Uprawnienia zawodowe	Oznaczają posiadanie prawa do wykonywania czynności zawodowych (zawodu), do których dostęp jest ograniczony poprzez przepisy prawne przewidujące konieczność posiadania odpowiedniego wykształcenia, spełnienia wymagań kwalifikacyjnych lub innych dodatkowych wymagań.
Uczenie się nieformalne	Uzyskiwanie efektów uczenia się poprzez różnego rodzaju aktywność poza edukacją formalną i edukacją pozaformalną, w tym poprzez samouczenie się i doświadczenie uzyskane w pracy.
Walidacja	Oznacza sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, niezależnie od sposobu uczenia się (edukacja formalna, pozaformalna i uczenie się nieformalne) tej osoby, osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się wymaganych dla tej kwalifikacji.
Wiedza	Jest to zbiór opisów obiektów i faktów, zasad, teorii oraz praktyk przyswojonych w procesie uczenia się, odnoszących się do dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
Wykształcenie	Oznacza rezultat procesu kształcenia w zakresie ogólnym i specjalistycznym charakteryzowany na podstawie: – poziomu wykształcenia odpowiadającego poziomowi ukończonej szkoły (np. wykształcenie: podstawowe, gimnazjalne, ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, czeladnicze, policealne, wyższe (pierwszy, drugi i trzeci stopień), – profilu wykształcenia (ukończonej szkoły) lub dziedziny wykształcenia (kierunek lub kierunek i specjalność ukończonej szkoły wyższej lub wyższej szkoły zawodowej).
Zadanie zawodowe	Jest to logiczny wycinek lub etap pracy w ramach zawodu o wyraźnie określonym początku i końcu wykonywany na stanowisku pracy. Na zadanie zawodowe składa się układ czynności zawodowych powiązanych jednym celem, kończący się określonym wytworem, usługą lub istotną decyzją. W wyniku podziału pracy każdy zawód różni się wykonywanymi zadaniami, na które składają się czynności zawodowe.

Zawód	Jest to zbiór zadań zawodowych wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, wykonywanych przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kwalifikacji i kompetencji (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki. Wykonywanie zawodu stanowi źródło utrzymania.
Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK)	Wyodrębniona część Krajowego Systemu Kwalifikacji, w której obowiązują określone w ustawie standardy opisywania kwalifikacji oraz przypisywania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji, zasady włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i ich ewidencjonowania w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (ZRK), a także zasady i standardy certyfikowania kwalifikacji oraz zapewniania jakości nadawania kwalifikacji. Informacje o ZSK są dostępne pod adresem: https://www.kwalifikacje.gov.pl
Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK)	Rejestr publiczny prowadzony w systemie teleinformatycznym ewidencjonujący kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Informacje o ZRK są dostępne pod adresem: https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl

7.2. Definicje związane z wykonywaniem zawodu (branżowe)

Lp.	Nazwa pojęcia	Definicja	Źródło
1	Dokumentacja techniczna	Jeden z rodzajów dokumentacji: opisy techniczne, obliczenia konstrukcyjne, rysunki, plany, kosztorysy i harmonogramy.	Dobrzański T.: Rysunek techniczny maszynowy. Wydawnictwa Naukowo-Techniczne, Warszawa 1997
2	Forma	Element odzwierciedlający gotowy wyrób. W przemyśle jachtowym służy do produkcji kadłuba, pokładu i elementów konstrukcyjnych.	Tobis W.: Budowa i naprawa jachtów z laminatów. Alma-Press, Warszawa 2017
3	Instrukcja materiałowa	Dokument informacyjny, zawiera m.in.: parametry techniczne, właściwości fizykochemiczne produktu, zastosowanie, zalecany sposób przetwórstwa, warunki bezpiecznego magazynowania i transportu.	Definicja opracowana przez zespół ekspercki na podstawie: Dobrzański T.: Rysunek techniczny maszynowy. WNT, Warszawa 1997
4	Jacht motorowy	Jacht, którego głównym napędem jest napęd mechaniczny (silnik).	Patalas N.: Żagle i motory. Sport i turystyka. Alma-Press, Warszawa 1974
5	Jacht żaglowy	Jednostka pływająca wykorzystywana do celów sportowo-turystycznych, której głównym lub jedynym napędem są żagle. Podział na żaglóWKi, jachty i żaglowce nie jest ostry.	Patalas N.: Żagle i motory. Sport i turystyka. Alma-Press, Warszawa 1974
6	Kadłub	Konstrukcja przestrzenna jednostki pływającej nadająca jej kształt oraz zapewniająca pływalność. Kształt i wytrzymałość kadłuba zależą od przeznaczenia jednostki i wymogów określonych przepisami.	Larsson L., Eliasson R.E., Orych M.: Podstawy projektowania jachtów. Alma-Press, Warszawa 2017
7	Kopyto	Element wytwarzany na potrzeby produkcji formy. Produkt ten odzwierciedla kształt formy w skali 1:1.	Tobis W.: Budowa i naprawa jachtów z laminatów. Alma-Press, Warszawa 2017
8	Laminowanie	Rodzaj kompozytów, który powstaje dzięki połączeniu dwóch materiałów o różnych właściwościach mechanicznych, fizycznych i technologicznych.	Definicja opracowana przez zespół ekspercki na podstawie: Tobis W.: Budowa i naprawa jachtów z laminatów. Alma-Press, Warszawa 2017
9	Model łodzi	Model odzwierciedla finalny kształt gotowego wyrobu, wykonany jest z kompozytu.	Tobis W.: Budowa i naprawa jachtów z laminatów. Alma-Press, Warszawa 2017

10	Narzędzia pomiarowe	Urządzenie, układ pomiarowy, elementy układu pomiarowego. Za ich pomocą wykonywane są pomiary. Pomiary dokonuje się używając jednego narzędzia lub połączenia z jednym bądź wieloma urządzeniami dodatkowymi.	Definicja opracowana przez zespół ekspercki na podstawie: Tobis W.: Budowa i naprawa jachtów z laminatów. Alma-Press, Warszawa 2017
11	Obróbka mechaniczna	Praca, której konsekwencją jest zmiana wymiarów zewnętrznych obrabianego elementu lub materiału poprzez oddzielanie fragmentów albo wywieranie nacisku mechanicznego.	Figurski J., Popis S.: Wykonywanie obróbki na konwencjonalnych obrabiarkach. WSiP, Warszawa 2017
12	Obróbka ręczna	Proces przetwarzania surowca za pomocą narzędzi lub maszyn. Dzięki niemu powstaje przedmiot o nowych cechach zgodnie z założeniami technologicznymi dotyczącymi, np. wymiarów, twardości, gładkości.	Definicja opracowana przez zespół ekspercki na podstawie: Figurski J., Popis S.: Wykonywanie obróbki na konwencjonalnych obrabiarkach. WSiP, Warszawa 2017
13	Rysunek techniczny	Graficzne przedstawianie maszyn, mechanizmów, urządzeń, konstrukcji, układów, systemów itp., dostarczające pełnej informacji o działaniu, wykonaniu elementów oraz montażu przedstawianego obiektu.	Dobrzański T.: Rysunek techniczny maszynowy. WNT, Warszawa 1997

ZASTOSOWANIE INFORMACJI O ZAWODACH

Wsparcie dla pracowników i klientów instytucji rynku pracy w zakresie:

- skutecznego podejmowania decyzji dotyczących wyboru zawodu, pracy/zatrudnienia,
- nabywania nowych lub rozszerzania już posiadanych kompetencji zawodowych,
- zmiany kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami rynku pracy,
- dopasowywania treści szkoleń kontraktowanych przez urzędy pracy do potrzeb rynku pracy.

Wsparcie dla różnych grup interesariuszy w zakresie:

- poradnictwa i doradztwa zawodowego,
- tworzenia i aktualizacji ofert szkoleniowych dla rynku pracy,
- dostosowania oferty kształcenia zawodowego do wymagań rynku pracy,
- tworzenia i aktualizacji opisów stanowisk pracy,
- przygotowania lub aktualizacji opisu kwalifikacji rynkowych wprowadzanych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.